

# “一带一路”倡议下我国与西巴尔干地区教育合作探析

毛兴嘉

**摘要:**“教育合作”是“一带一路”倡议中促进民心相通的重要途径。近年来,我国与西巴尔干国家的教育合作随着双边经贸关系的不断深化而稳步发展,但交流规模小,实质性合作少,同区域内不同国家合作程度差距大仍然是目前我国与西巴尔干地区教育合作中的突出问题。“一带一路”倡议下我国与西巴尔干地区深化教育合作的对策,就是要发挥孔子学院作用,加强文化交流;对接“一带一路”和当地需要,制定差异化的教育合作方案;积极借助数字教育平台,利用在线教育合作空间。

**关键词:**教育合作;“一带一路”倡议;双边交流;西巴尔干

中图分类号:G513

文献标识码:A

文章编号:2095-6916(2020)19-0117-03

DOI:10.16721/j.cnki.cn61-1487/c.2020.19.032

在我国与西巴尔干诸国共建“一带一路”的有关合作中,教育合作在政策层面上多次被予以高度重视。在“中国—中东欧合作”的多边广域平台上,包括西巴尔干诸国在内的与会国家于 2013 年在首届教育政策对话会上达成了《重庆共识》,同意促进学历学位互认,加强校际合作与交流,推动大学之间的合作伙伴关系建设,加强共同研究<sup>[1]</sup>;在双边合作的层面上,2012 年以来,西巴尔干诸国同我国通过高校和研究中心等非政府机构开展了如“中克高教论坛”“中塞高教研讨会”等丰富的文化与教育交流活动。在 2016 年发布的《推进共建“一带一路”教育行动》中,提到“开展教育互联互通合作、开展人才培养培训合作、共建丝路合作机制”是开展与“一带一路”国家教育合作的三大重点<sup>[2]</sup>。相关共识与交流互动既是对我国教育合作出发点的回应,又体现了教育在建设“一带一路”中具有基础性和先导性的作用。

西巴尔干地区,主要由前南斯拉夫国家和阿尔巴尼亚组成,包括斯洛文尼亚、克罗地亚、波黑、塞尔维亚、黑山、马其顿和阿尔巴尼亚在内的七国。西巴尔干地区小国林立,民族、宗教、历史和地缘政治因素复杂,被称为“欧洲火药桶”。同时,西巴尔干地区链接三洲,是“陆上丝绸之路”与“海上丝绸之路”的交汇点。在历史上,我国与西巴尔干地区的多数国家随着该地区局势的不断变化和我国外交政策的变化而几经曲折。冷战结束后,尽管西巴尔干地区陷入动荡和战乱,但我国仍然与多数西巴尔干国家保持了相对良好的外交关系。目前,有关我国与中东欧国家教育合作的研究多集中于中欧和东欧,对东南欧地区关注不足。由于上述东南欧地区的特点,在后疫情时代我国教育合作面临“污名化”风险的背景下,梳理我国与西巴尔干地区教育合作的现状与挑战,对于深化双边教育合作具有重要意义。

## 一、我国与西巴尔干地区的教育合作概况

(一) 我国与西巴尔干地区的“一带一路”总体合作情况

我国与西巴尔干国家之间的教育合作与经济合作联系紧密,密切的经济往来为教育合作的开展提供了重要的助力。西巴尔干地区与中国的经贸合作为深化教育合作奠定了坚实的基础,而教育合作又反过来为民心相通赋能,促进双边经贸关系的进一步发展。

在“一带一路”倡议提出后的七年间,我国与西巴尔干国家的年度贸易额增长了 76%<sup>[3]</sup>,在全球贸易保护主义兴起的国际背景下,这一进步更体现了我国与西巴尔干国家在“一带一路”合作中的贸易畅通。自 2012 年起,所有的西巴尔干国家都参与了“中国—中东欧国家合作”会议和相关论坛。“中国—中东欧国家合作”作为一种长效性、多边性的政策沟通和协商机制,是我国同西巴尔干国家在政策沟通层面上的一大重要成果。除此之外,我国也在巴尔干地区开展了大量的基础设施合作项目,如打通东南欧与中欧陆海物流通道的匈塞铁路和黑山南北高铁项目等,实现了设施联通、贸易畅通、政策沟通和设施联通,这是我国与西巴尔干国家之间开展教育合作的重要支持,也是双边合作关系的重要底色。

(二) 我国与西巴尔干各国的教育合作概况

### 1. 黑山共和国与塞尔维亚

黑山与塞尔维亚地缘相近,作为两个独立国家存在的时间相对较短,塞尔维亚作为前南斯拉夫的主体国家,在西巴尔干地区有较强的影响力,两国的社会经济发展程度在地区内属于中等发展水平。除此之外,两国教育水平和文化认同也相对接近,在对华教育合作方面存在较多共同点。以塞尔维亚为例,目前塞尔维亚的对华教育合作主要表现在以下三个方面。

### (1) 汉语推广与孔子学院交流发展

塞尔维亚第一所孔子学院于 2009 年开办于首都贝尔格莱德, 2012 年, 中塞双方签署了“塞尔维亚中小学汉语教学推广计划”的备忘录, 汉语教学开始在塞尔维亚的基础教育中开展。孔子学院的交流发展与汉语推广在塞尔维亚取得的成果位于西巴尔干地区前列, 这些成果不仅仅直接通过文化传播的方式增进了民间交流与双方互信, 还间接促进了双方高等教育人员的来往。

### (2) 高等教育研讨合作与留学生互换

自“一带一路”倡议提出后, 我国与塞尔维亚之间在高等教育领域开展了一系列研讨会, 如 2017 年的“‘一带一路’中国与塞尔维亚合作展望国际论坛”, 2018 年的“中国—塞尔维亚高等教育研讨会”和“留学中国高等教育展”等。贝尔格莱德大学、诺维萨德大学等塞尔维亚主要高校自“一带一路”倡议提出以来共与十余所我国高校签订了校际合作协议, 聚焦学者学生交流与学科优势互补。

### (3) 建立政府磋商机制, 搭建教育交流平台

目前, 我国与包括塞尔维亚在内的西巴尔干地区主要的政府间教育合作磋商机制仍然以“中国—中东欧”合作机制为主。自 2013 年《重庆共识》提出以来, 基于此前的“16+1”合作机制的“中国—中东欧国家教育政策对话会”以每年一度的频率定期举行了七次, 与 2014 年成立的“中国—中东欧国家高校联合会”一道, 为中国与中东欧之间的教育合作提供磋商与沟通的平台, 促进了多边教育政策的对接, 促成了中国与中东欧高校之间的校际合作。同时, 双方领导人的多次互访也促进了我国与塞尔维亚这一西巴尔干地区唯一的全面战略合作伙伴之间的教育合作。

黑山于 2006 年脱离塞黑联盟独立, 由于其独立时间较短, 我国与黑山的教育合作起步也相对较晚, 目前的教育合作形式同样以孔子学院交流和留学生往来为主。

### 2. 克罗地亚与斯洛文尼亚

克罗地亚与斯洛文尼亚位于西巴尔干地区西北部, 两国均为欧盟成员国和天主教国家, 属于区域内经济发展水平较高的国家, 经济社会发展水平较为接近。总体来说, 两国对华教育合作模式与塞尔维亚较为接近, 但也存在一些不同点。首先, 两国对华教育合作开展较早。我国与克罗地亚政府早在 1993 年与 1994 年就签订了文化教育与科学技术合作的有关协定, 是前南斯拉夫解体后我国与西巴尔干地区开展教育有关合作最早的政策文本之一<sup>[4]</sup>。2010 年与 2012 年, 我国分别在两国开办了孔子学院, 也属于西巴尔干地区最早开办的一批孔子学院, 与贝尔格莱德孔子学院同期, 但早于黑山孔子学院。

不过近年来, 两国在互派留学生等人员交流计划方面的力度略小于塞尔维亚。相较于塞尔维亚, 两国来华留学生数量少, 且多为奖学金生, 少有自费生<sup>[5]</sup>。

### 3. 波黑、北马其顿与阿尔巴尼亚

阿尔巴尼亚、北马其顿和波黑三国属于该地区民族和宗教等问题较为严重的地方。自上世纪八十年代以来, 民族冲突、内外战争和政治动荡长期困扰着三个国家, 导致其社会经济和教育事业发展受到严重损害, 落后于西巴尔干地区的平均水平, 波黑与北马其顿也是西巴尔干地区国民平均受教育年限低于九年的国家。目前, 我国与上述三国之间的教育合作主要形式为孔子学院和少量留学生交换。

## 二、我国与西巴尔干地区深化教育合作存在的挑战与问题

(一) 区域的政治局势动荡为教育合作带来不确定因素

巴尔干地区小国林立, 地缘格局破碎, 区域国家内聚性弱异质性强, 民族分布交错复杂, 由此产生的内政外交不稳定因素, 给国际教育合作带来负面影响。内政方面, 以波黑为例, 克族、塞族、穆族混居的局面导致政府与领导人频繁轮换更迭, 对外政策的不可持续性为深化国际教育合作提出了较大的挑战; 外交方面, 以塞尔维亚为例, 自南斯拉夫解体后, 达尔马提亚问题、波黑塞族问题、科索沃问题先后导致了塞尔维亚与克罗地亚、波黑及阿尔巴尼亚之间的紧张关系乃至局部战争。时至今日, 科索沃和波黑问题仍是地区内的敏感议题, 错综复杂的区域国家关系也为域外国家开展教育合作造成了难题。

### (二) 教育合作存在地缘政治风险

巴尔干地区是多方大国势力的博弈场, 在后疫情时代我国的正常对外交流和国际传播频繁受到攻讦与指责的背景下, 与西巴尔干国家的教育合作与其他方面的合作类似, 也存在着由于地缘政治因素而带来的风险。在西巴尔干地区, 欧盟在教育领域, 尤其是高等教育领域中拥有重要的话语权和影响力。首先, 斯洛文尼亚与克罗地亚作为欧盟成员国, 其高等教育政策受到欧洲议会预算机制与基金项目的间接调控<sup>[6]</sup>。其次, 其他如塞尔维亚在内的多数西巴尔干国家目前正处于入盟谈判中, 未来也极有可能对高等教育主权作出一定程度的让渡。此外, 多数西巴尔干国家都于 2005 年加入了促进欧洲高等教育一体化的博洛尼亚进程, 在德法等国有意于新世纪重建高等教育竞争力的背景下, 我国与西巴尔干地区开展教育合作, 存在被欧洲内部的保护势力和民粹主义威胁论调指责为“渗透行为”的可能。俄罗斯与美国在西巴尔干地区同样有着强大的影响力。俄罗斯在西巴尔干

地区教育的影响力与其在区域内的政治、军事和传统文化影响力联系紧密。冷战结束后,美国在西巴尔干地区教育界经历了影响力的快速扩张,在克罗地亚、斯洛文尼亚、阿尔巴尼亚等国都至少建立了一所及以上的合作办学高校。

### (三) 教育合作程度较浅

目前,我国与西巴尔干国家的教育合作程度相较于其他“一带一路”沿线和中东欧地区国家还存在着较大的提升空间。除了目前仅承担的汉语教学与文化沟通作用的孔子学院之外,我国与西巴尔干国家在合作办学领域缺乏专门的机构引导合作。我国与西巴尔干国家之间在高校校际合作往往由于双边政策的导向而缺乏对彼此学科优劣势的认知,仅仅基于对自身更高地位和声誉的追求以及政府政策导向而建立合作关系<sup>[7]</sup>。在教育合作的机制上,尽管在“16+1”等会议上多次对加快学位互认,加强共同研究等教育合作举措进行呼吁,但是有关倡议距离进入可操作阶段还存在着较长的时间。相较于此前已经在西巴尔干地区教育领域获得极大影响力的美国与地缘相近的欧盟,我国与西巴尔干地区的教育合作仍然存在着优势不突出、合作不深入的问题。

## 三、我国与西巴尔干地区深化教育合作的对策分析

### (一) 发挥孔子学院作用,加强文化交流

对于“一带一路”倡议而言,教育合作的一项重要作用是促进沿线国家之间的民心相通。因此,通过开办孔子学院等中文教育机构,加强对西巴尔干地区的文化交流、师生交流不失为一项可行的举措。根据一项 2015 年的民意调查,斯洛文尼亚与黑山两个西巴尔干国家与中国经贸关系更加密切,开办孔子学院较早,汉语学习人口比例较大的斯洛文尼亚对于双边经贸合作持有更加积极的态度<sup>[8]</sup>,这一结果再次表明,教育合作与文化交流有助于民心相通,同时,经贸关系对深化教育合作也具有促进作用。

(二) 对接“一带一路”和当地需要,制定差异化的教育合作方案

构建我国与西巴尔干国家之间教育合作的平台,完善合作机制,加强顶层设计。在“一带一路”倡议下,教育合作除了直接为“民心相通”添砖加瓦外,也可以为“五通”(即政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通)中的其他方面起推动作用,而在西巴尔干地区不同国家之间产业经济和教育发展水平迥异的背景下,教育合作方案也需要差异化定制。例如在斯洛文尼亚和克罗地亚两国,可以在工程制造与海洋科技、造船技术等两国的优势学科方面展开高校间的合作办学或者人员交流项目<sup>[9]</sup>。而在西巴尔干地区“一带一路”沿线的其他国家,

孔子学院也可以发挥继文化交流功能之外的其他教育合作职能,与当地的中资企业或本国企业联合,对中东欧国家所需的各行各业的专门人才展开培训,为“一带一路”倡议下的产业投资和设施建设项目提供一定数量的当地人才<sup>[6]</sup>,为“一带一路”倡议下的经济合作营造积极的舆论氛围。

值得指出的是,与欧盟和美俄的沟通协调在开展西巴尔干地区教育合作的过程中也至关重要。如何在欧盟对欧洲一体化的追求,美国的既有战略部署与俄罗斯的传统影响力与利益关切中寻求利益契合点,妥善处理潜在矛盾,对于同西巴尔干地区深化教育合作来说至关重要。

### (三) 积极借助数字教育平台,利用在线教育合作空间

在线教育的广泛应用为疫情后的国际教育合作提供了一种新的可能性。目前,地缘相近、经济吸引力强的中欧与西欧国家在与巴尔干地区高校进行学分互认、学位互认和合作办学方面有着相对优势,而美国对西巴尔干地区在合作办学、留学交流的教育合作领域起步较早,也具有先发优势,相较之下,在线教育合作则是一块空间更为广阔的天地,借助疫情期间线上教育大发展的契机,在后疫情时代,积极利用数字教育的新风,开展与西巴尔干地区间的教育合作,既是对数字化“一带一路”发展策略的呼应,同时也不失为传统教育合作方式之外的另一条可行的举措。

## 参考文献:

- [1] 国家发展改革委·商务部·外交部·推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动 [EB/OL]. (2015-03-28)[2020-08-12]. [http://news.xinhuanet.com/world/2015-03/28/c\\_1114793986.html](http://news.xinhuanet.com/world/2015-03/28/c_1114793986.html).
- [2] 教育部·推进共建“一带一路”教育行动的通知 [EB/OL]. (2016-08-11)[2020-08-12]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811\\_274679.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html).
- [3] 刘作奎, 伊凡娜·拉德杰维克·The Cooperation between China and Balkan Countries under the "Belt and Road" Initiative [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2019.
- [4] 刘进, 闫晓敏·“一带一路”沿线国家的高等教育现状与发展趋势研究(二十四)——以克罗地亚为例 [J]. 世界教育信息, 2019(6).
- [5] 教育部国际合作与交流司·中国与克罗地亚教育合作与交流简介 [EB/OL]. (2014-08-04)[2020-08-12]. [http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_853/201005/87472.html](http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_853/201005/87472.html)
- [6] 马晓丹·欧盟高等教育一体化评析(1957-2014) [D]. 昆明: 云南大学, 2015.
- [7] 马佳妮, 周作宇·“一带一路”倡议下中国与中东欧教育合

# 试论建设中国特色的高校通识教育

杨晓燕 肖文

**摘要:**通过对中国通识教育发展中的问题进行梳理,发现中国通识教育在目标和定位、规划和体系、内容和引导、制度和管理及特色和本土化方面存在问题。为使通识教育融入已有的高等教育课程体系特别是本科教育,发挥其人才培养的优势,中国特色的高校通识教育的理念和内涵要围绕党和国家人才培养的根本任务,以“通”和“识”作为课程建设的垂直规划维度、价值维度及学生选课的要求,形成通识课选择指导书,将“通”和“识”作为通识教育管理的维度,模块化构建通识教育课程群,使之成为通识教育教材建设的驱动力,以此作为政治课程和中华文化教育改革的突破口,使我国高校的通识教育能围绕“立德树人”这一根本任务,实现培养“社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人”。

**关键词:**通识; 维度; 课程建设; 课程管理

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 2095-6916(2020)19-0120-05

“通识教育”一词译自美国“general education”,同时,“general education”也被译为通才教育、普通教育、一般教育、全人教育等<sup>[1]</sup>。通识教育出现于西方发达国家高等教育发展后期,是以培养具有较宽厚的专业基础人才为目标的大众教育<sup>[2]</sup>。学者对通识教育内涵的阐释也各不相同,有学者针对专业细分带来的知识割裂问题,将通识教育推为一种培养学生跨学科思维和多角度思考问题能力的教育方法<sup>[3]</sup>;通识教育还被视为培养公民品质与公民视野的教育,目的是培养积极参与社会生活的、有社会责任感的、全面发展的、社会的和国家的公民<sup>[4]</sup>。通识教育也被当作一种大学教育理念,意在培养完全的、完整的人,即具备长远眼光、博大胸怀、通融识见、博雅精神和优美情感的人<sup>[5]</sup>。

## 一、我国高校通识教育存在的问题

二十世纪九十年代,我国高等教育进入新的历史时期,源自苏联的传统专业教育模式已不再适应新时期人才培养的需要,因此国内一些大学开始借鉴欧美世界一流大学的先进办学理念 and 成功改革经验,最终聚焦于通识教育,开始进行各具特色的改革探索,在教育理念、指

导思想、建设重点和教学实践上都取得了有目共睹的成就。在现行的人才培养体系中,加强通识教育的培养模式也越来越受到高校的重视,其对拓展学生知识结构和提升综合能力等方面的作用也逐渐被社会认可。但迄今为止通识教育的改革和建设仍处于探索阶段,其发展还面临诸多问题。

在 CNKI 以通识教育为主题词进行搜索可得文献近两万篇。进入 21 世纪,通识教育的发文数呈现突飞猛进之势,2011 年的年发文数突破一千,而 2019 年发文数已突破两千(1~11 月,图 1)。按照发文增长趋势可以判断,我国对通识教育的研究和认识仍处在探索阶段。如何在我国高校开展具有中国特色的通识教育是研究的核心问题,但从研究论文的主题词分析来看却并非如此。在去除“通识教育”“通识课程”和“大学通识教育”后,第一位至第十位的关键词分别为“课程体系”“课程设置”“专业教育”“北美洲”“美利坚合众国”“高职院校”“专门教育”“高等职业院校”“人才培养”和“人才培养模式”。前十位关键词的分布反映当前通识教育研究的主要关注点是:第一,通识课程体系和课程设置与专业/专

**基金项目:**云南省教育厅普通本科高校卓越人才协同育人计划项目(卓越农林人才,云教高[2017]80号;大理大学教育教学改革项目(理大教发〔2015〕27号,〔2018〕61号)

作:挑战与机遇[J].中国高教研究,2019(12).

[8] 马悟,达沃尔·武切科夫斯基,波斯蒂安·乌多维奇,鞠维伟.从社会文化认同的角度看西巴尔干国家发展对华发展经贸投资关系的态度——以斯洛文尼亚和黑山两国为例[J].欧洲研究,2015(5).

[9] 刘进,杨莉.“一带一路”沿线国家的高等教育现状与发

展趋势研究(四)——以斯洛文尼亚为例[J].世界教育信息,2018(8).

**作者简介:**毛兴嘉(1999—),男,汉族,浙江温州人,单位为浙江大学教育学院,研究方向为教育政策。

(责任编辑:马双)