

博洛尼亚进程中塞尔维亚职业教育体系：现状、路径与趋势

李媛媛

摘要 “一带一路”沿线国家塞尔维亚的职业教育起源于南斯拉夫社会主义时期，在博洛尼亚进程中运用学历文凭工具、国家资格工具、学分互任工具，构建起纵横融通的职业教育体系，并推行职业指导、双重教育、双重研究等职业教育改革举措，在职业教育不同阶段呈现出独特的双轨制特征。在全球新冠疫情暴发、高层次人才外流及低人口出生率等不利因素冲击下，基于欧盟职业教育发展规划及愿景，未来塞尔维亚职业教育还需要从教育投入、规模布局、质量保障、教育信息化、教育公平方面做出努力。

关键词 博洛尼亚进程；塞尔维亚；职业教育体系

中图分类号 G719.1 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2022)27-0061-06

塞尔维亚是我国在中东欧国家的第一个战略合作伙伴，中塞两国在贸易合作和文化交流方面的历史源远流长，以2021年中国—中东欧国家领导人峰会成果清单为例，在已签署的88项合作项目中，涉及塞尔维亚项目共计20项，占比22.73%。未来中塞两国多个合作项目的开建和推进势必需要国内职业教育的助力，虽然中塞两国已经签署教育领域国际双边协定，在科技创新合作和联合资助开发研究项目上成果颇丰，但鲜有职业教育领域方面的项目合作。追本溯源，中塞两国职业教育体系不仅存在体系层级的不对称，还存在学分互认和国家资格认定等技术壁垒。因此，对塞尔维亚职业教育的体系构建、生成路径、类型特征和发展趋势进行梳理和总结，不仅为我

国当前构建普职融通的现代职业教育体系提供有益借鉴，也为中国与塞尔维亚等中东欧国家开展职业教育合作提供研究支撑。

一、塞尔维亚职业教育体系现状

塞尔维亚具有良好的职业教育发展历史基础，在20世纪50年代，南斯拉夫社会主义时期职业教育迎来发展和繁荣，此阶段推出的“职业定向教育”曾吸引其他社会主义国家竞相学习。南斯拉夫解体后，2003年塞尔维亚和黑山共和国以国家身份加入博洛尼亚进程^①，成为欧洲高等教育区的正式成员。博洛尼亚进程也带动了塞尔维亚职业教育和成人教育的系统性重塑，逐步形成

作者简介

李媛媛(1980—)，女，华中科技大学教育科学研究院博士研究生，浙江工商职业技术学院助理研究员，研究方向：职业教育管理(宁波，315012)

基金项目

宁波市“一带一路”职业教育发展协同创新中心项目“塞尔维亚职业教育现状与政策研究”(NZXTG2006)，主持人：李媛媛；宁波市社会科学研究基地项目“高职院校海外办学现状与发展策略研究”(JD5-FZ123)，主持人：岑咏；浙江省教育科学规划项目“知识生产模式现代转型视角下产业学院形成与发展模式研究”(2020SCG224)，主持人：李媛媛

^① 博洛尼亚进程(Bologna Process)，1999年29个欧洲国家在意大利博洛尼亚提出的欧洲高等教育改革计划，该计划的目标是整合欧盟的高教资源，打通教育体制。

成人职业教育主要是提高职业发展的知识、技能和能力，为成年人提供个人职业发展和就业的专业支持。正规中等成人教育在高中实现，成人（17岁以上）作为非全日制学生招收。成人通过持续一年或两年的专业教育，或者至少有两年特定专业工作经验的人，都可以获取国家资格框架4级水平的专业资格，完成专科教育后参加专科考试，可获得国家资格框架5级水平的专科考试合格证书。非正规成人教育是一种有组织的成人学习过程，以特殊课程为基础，以获取知识、技能、能力、态度和价值观为重点，关注个人发展、工作和就业以及社会活动。非正式学习是成年人在日常生活、工作和社会环境中独立获得知识、技能、价值观、态度和能力的过程。塞尔维亚将成人职业教育作为解决就业的重要途径，国家就业服务局每年都会组织额外的教育和培训计划。2020年，塞尔维亚成人培训参与率高于2018年的4%，但远低于欧盟11%的平均水平^[6]。

二、塞尔维亚职业教育体系构建路径

2005年，塞尔维亚出台了新的高等教育法，正式引入了欧洲学分转换制度、学习和文凭补充制度和三周期学习研究制度。塞尔维亚结合本国教育发展实际，通过教育文凭、ECT学分认定和国家资格框架三大欧盟一体化工具，构建起纵向贯通、横向融通的职业教育体系。

（一）教育文凭工具实现学术教育、专业教育、职业教育学位纵向贯通

塞尔维亚学历教育可划分为四个等级，第一等级的学生分别在中等普通中学（文法学校）和中等职业中学进行普通教育学习和职业学习。第二等级的学生分别在大学和学院进行学术和职业学习。第三等级学生进入研究生学术硕士学习，在专业学院和职业学院分别进行学术型专业学习和职业型专业学习。第四等级的学生进入大学进行博士学习^[7]。第一学位对应第二等级，可获得本科学位，需持续3或4年的基础学术研究，或者持续3年的基础职业学习，或者在职业或学术学习持续3年之后，再持续1年专业职业学习。第二学位对应第三等级，可获得硕士学位，需持续5或6年的综合学术研究，或者在基础学术研究4年后，进行硕士学术研究1年，或者基础学术研究3年后，持续2年硕士学术研究，或者在基础学术或基础职业学习持续3年之后，持续2年硕士职业学习或硕士学术研究后持续1年的专业学术研究。第三学位对应第四等级，可获得博士学位，需至少持续5年的综合学术研究，或硕士学术研究后再持续3年

博士学术研究。除了以上正规学历教育，高等教育机构还可以组织30~60学分的短期学习课程，但这种短期学习计划与欧洲高等教育领域的短期学习计划不同，目前塞尔维亚国家资格框架中没有设置面向短期学习课程的级别或描述。

（二）学分转换工具实现学术教育、专业教育、职业教育学分横向融通

欧洲学分转换系统（简称ECTS）是塞尔维亚欧盟教育一体化的基本要求，也是基本工具，学位授予及学分获取标准见表1。学习项目是根据学生学习需要完成基础学习、专业学习、学位学习、课程论文、博士论文所获得的学分。学习项目中的每个科目都可以获得一定ECTS学分。ECTS学分对应每个学生在一个学年的教学周平均40学时的学习任务量，每个学年总时数不得少于600小时。学习项目包括学生参与教学活动（讲座、练习、实习、研讨会等）、独立工作、座谈会、考试、期末论文、学生实习、当地社区的志愿者工作等。学生就读于职业研究学院，课程持续三年，获得学士（申请）学位，专业课程按照ECTS学分至少应当获得60学分，职业核心课程按照ECTS学分应当获得180学分。应用研究型专业学院，持续一年课程获60个ECTS，可获专家职称（专业研究的第二学位）。学分转换标准及知识评估是由专门独立的高等教育机构实施。ECTS学分可以在所有周期和类型的学习范围内在不同的学习项目间转换，不仅实现了国内学历教育在学分层次上的纵向贯通，不同教育类型在学分上的横向融通，也实现了国际间教育项目的学分流动和认定。

表1 塞尔维亚学位授予及学分获取标准^[8]

| 阶段 | 双轨学分 | 学位名称 |
|--------|--|----------------------------------|
| 第一学位本科 | 基础学术研究：持续三至四年，完成后可获得180~240个ECTS学分 | 荣誉学士 |
| | 基础职业/应用研究：持续三年，完成后获180个ECTS学分 | 学士（申请）学位 |
| 第二学位硕士 | 学术研究，持续一年（早期完成240个ECTS）到两年（早期完成180个ECTS），完成后可获得60~120个ECTS学分 | 硕士学位 |
| | 专业研究，专业学习至少持续一年（早期完成300个ECTS），完成后可获得60个ECTS学分 | 专业学位（学术研究第二学位） 专家职称（专业研究第二学位） |
| 第三学位博士 | 学术研究，持续三年，完成后可获得180学分 | 博士学位 |

（三）资格框架工具实现正规教育和非正规教育职业资格融通

塞尔维亚早在南斯拉夫时期就建立了国家资格基本框架，2018年国家出台《塞尔维亚国家资格框架法》，对现行的高等教育资格制度、职业教育资格制度、成人教育资格制度、私营部门资格制度等的资格和资格制度进行了整

合和协调^[9]。塞尔维亚国家资格框架(简称为NQFS)总体有八个层次,允许以不同的方式和途径获得任何年龄的各级资格,通过正规教育(教育)和非正规教育(培训)两种形式获得资格等级。1-5级适用于初等和中等教育,NQFS 1通过完成小学教育和教养、基础成人教育、基础音乐、基础芭蕾教育获得;NQFS 2通过长达一年的专业培训、长达两年的工作教育、长达120~360小时培训的非正规成人教育获得;NQFS 3通过完成三年中等职业教育或至少接受960小时培训的非正规成人教育获得;NQFS 4是通过完成四年中学教育(专业、艺术,即高中)获得;NQFS 5是通过完成持续两年或一年的专业教育或者至少持续六个月的非正规成人教育而获得。6-8级适用于高等教育,NQFS 6.1通过完成至少180个ECTS基础学术学习或180个ECTS基础职业学习学分获得;NQFS 6.2是通过完成至少240个ECTS基础学术学习学分或至少240个ECTS专业职业学习学分获得;NQFS 7.1通过完成300~360个ECTS综合学术研究学分或者至少60个ECTS学术研究硕士学分或者120个ECTS硕士学术研究学分或者至少120个ECTS职业研究硕士学分获得;NQFS 7.2是通过完成至少60个ECTS专业学术研究学分获得;NQFS 8是通过完成18个ECTS博士研究学分获得。国家资格框架的建立实现了塞尔维亚整个教育系统横向和纵向的流动,每个资格级别都有相应的知识、技能、能力和态度的具体描述。

三、塞尔维亚职业教育体系改革举措

(一)初等教育阶段渗透职业指导

职业指导在塞尔维亚初等教育阶段实现了全面的渗透。例如,小学阶段专门设置职业指导课程,并配套职业咨询方案,方案包括专业和职业的初步信息。特别是在高年级阶段,通过职业指导让学生了解职业及其对自身发展的影响,认识到专业、职责和工作领域的固有点,培养对工作任务和职业岗位持积极的态度,学会使用基本的职业术语,学会收集和整理就业市场招聘信息,认识到工作不只是为了挣钱,更重要的是做好自身的职业生涯规划。

(二)中等教育阶段推行双重教育

塞尔维亚教育部、科学技术发展部尊出台了《双重教育法》,为保障双重教育的顺利进行,还制定了《双重教育的监测和评估框架》。双重教育是中等职业教育领域的一项创新举措,该模式将学校教学与公司工作学习相结合,学生获得符合资格标准和相关标准的技能和能力。双重教育

法明确规定了用人单位在学生物质和经济保障方面的义务和责任。根据规定,双重模式的课程必须以资格标准为基础,与不按双重模式实施的课程在结构上没有区别,其特殊性是实践课程的实现方式不同,是通过工作实现学习的模块或科目。通过这种双重教学模式,年轻人根据现代市场的需求获得高水平的知识和技能,公司获得有创造力和受过教育的员工,学生和企业实现了双赢。截至2021年,塞尔维亚双重教育体系覆盖了约10038名学生,在120所中等职业学校中实现双重教育的数量增加到47家,而参与实施工作型学习的公司数达到900家^[10]。

(三)高等教育阶段重视双重研究

塞尔维亚高等教育双重研究模式强调的是在工作中开展学习和研究,类似于我国的教育实习,但我国高等教育的教育实习一般不签订合同,而塞尔维亚高校学生的学习研究不再是个体的学习行为,是通过高等教育机构和雇主之间签订双重协议,学生必须与雇主签订就业学习合同。学生的工作不是传统的工作,而是通过工作来学习,让他们获得提高能力所需的技能。通过在工作中的学习表现,雇主决定学生毕业时是否会在他的公司工作,合同还规定雇主不准雇佣学生从事不符合他们职业的工作。同时,雇主工作的学习会被认定一定数量的ECTS分数,学生可以在上大学前自由选择他们是否需要接受双重教育或传统的学习课程。

四、新冠疫情危机下塞尔维亚职业教育体系发展趋势

2019年,新型冠状病毒肺炎在全球流行。塞尔维亚经济受到严重影响。2021年第二季度塞尔维亚GDP增长2%,第二季度增长1.3%,减少7个百分点,超过2/3的中小企业的业务运营中断,20%的中小企业几乎停止运营^[11]。2020年全年登记的职位空缺数量略高于6万个,按失业结构分析表明,教育是影响就业概率的重要因素,约30%的注册失业者持有第一和第四级资格,20%的注册失业者的受教育程度相当于第三级资格。2021年9月登记的失业人员年龄结构显示,约20%的失业者是年轻人(15~29岁),36%的是年长的求职者(50~65岁),超过一年的长期失业者约占63%^[12]。面对新冠疫情对经济和就业的冲击,塞尔维亚政府积极制定《塞尔维亚共和国教育发展战略行动计划》,从职业教育规模布局、数字技术、质量保障、教育资助、教育公平方面做出努力。

(一)加大职业教育资助,拓宽资金援助路径

塞尔维亚在教育上花费的公共资源份额不大,教育公共支出多年来一直在减少,2019年约占GDP的3.3%,低于欧盟4.7%的平均水平,也低于联合国要求的占GDP4.6%的基准^[13]。职业教育与培训经费通过成本分摊计划获得资金,包括国家/部门培训基金、对公司和工人的培训税收优惠以及贷款。国家根据学校类型、学生人数、工资等的公式分配资金。资金提供者由不同的捐助者资助,包括职业教育学校、成人教育机构、非政府组织、成人学习中心和雇主。资金预算通过与有关部门、工会组织等利益攸关方的协商来制定,由于缺乏前期调研和过程性监测,导致职业教育类学校预算拨款落后于地方政府部门。未来塞尔维亚将加大资金对职业教育的投入,开展国际交流项目合作,广开援助资金路径,为职业教育发展提供经费保障。

(二)调整职业学校规模布局,完善职业教育体系

塞尔维亚中等职业教育辍学率一直居高不下,中等教育非强制性入学对中等职业教育入学率覆盖面产生了不良后果,也对学生完成学业产生了不利影响。三年制和四年制职业教育之间已经严重不平衡,由于比例严重失调,绝大多数的班级没有三年制的学生,或者只有极少数的学生。高等职业教育方面,由于缺乏中学后教育和大学前教育之间的职业教育层级,导致劳动力市场和人才培养技能水平存在不匹配。此外,某些职业学校实训条件较差。针对以上问题,塞尔维亚政府将从四个方面做出努力:一是修订宪法,将中等教育纳入义务教育;二是完善职业院校结构和布局;三是建立与所在区域和当地社区经济和人口发展趋势相适应的新的中等职业学校,配置优质实训设施和设备;四是在塞尔维亚职业教育体系中设计更高技能水平的中学后职业教育和大学短期课程。

(三)完善质量保障和评估,提升职业教育吸引力

塞尔维亚职业教育与培训迫切需要通过完善质量保障和评估提升职业教育吸引力。塞尔维亚的职业教育质量受制于整个中小学教育的质量保证体系,还受到额外的职业教育质量标准 and 自我评估系统的约束。当前,塞尔维亚没有

加入欧洲职业教育和培训质量保证系统,对职业教育毕业生缺乏系统的追踪研究,也缺乏对毕业生就业能力的监测。虽然在2015-2016年,塞尔维亚制定了与欧洲职业教育和培训质量保证系统兼容的国家质量保证方法,但并没有解决中等职业教育中的双重教育以及高等职业教育中双重研究的质量保障问题。因此,加快建立和完善塞尔维亚国家质量认证体系,在保证教育质量的同时,也确保资格框架在各个层面的落实,将是塞尔维亚未来教育发展的重要内容。

(四)建立远程学习平台,解决数字技术鸿沟

新冠疫情大流行期间,塞尔维亚政府提出利用远程教学解决线下学习困难,许多人采用了在线学习计划,如网络教学、电视教学、广播教学,但这场危机也暴露了塞尔维亚国家内部的数字鸿沟,由于学习者无法获得数字课程以及父母或照顾者无法提供支持学习者远程教学的条件,使得塞尔维亚教育不公平的现象正在被放大。2020年,塞尔维亚共和国政府通过了《2020-2024年期间塞尔维亚共和国数字技能发展战略》。该战略的总体目标是提高所有公民的数字知识和技能,包括弱势社会群体成员,以便能够监测所有领域的数字技术的发展,并满足经济和劳动力市场的需求。未来,塞尔维亚将在提高教育系统的数字能力、公民数字技能培训计划的认证、发展与劳动力市场需求相关的数字技能、数字技术专业人员的终身学习等方面作出努力。

(五)继续实施全纳教育,提高弱势群体就业能力

全纳教育面向所有学生,是一种没有排斥、没有歧视、没有分类的教育。塞尔维亚政府一直重视全纳教育,为进一步提高就业人群比例和促进社会融合,就业服务部门推出了就业援助的一揽子计划,主要是通过成人教育和职业教育与技术培训,面向部分在劳动力市场上处于不利地位的就业困难人员提供特别的服务和帮助。帮扶对象包括:青年群体、被解雇员工、残疾人士、无职业资格者、低技能和长期失业人员。未来通过职业技能培训推动全纳教育,仍是塞尔维亚提高就业率,维护社会公平,促进社会和谐发展的趋势。

参考文献

- [1]ACA MARKOVIC.Report on referencing National Qualifications Framework of the Republic of Serbia to the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Self-certification to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area[R].MoESTD, 2020:19.
- [2]povezivanju Nacionalnog okvirakvalifikaciji epublike Srbijea Evropskim okviromklifacij zacelazvotno ucene Okvrom Kkalfkcej ropskog prostora iskog obrazovanja[EB/OL].[2022-01-06].http://azk.gov.rs/Biblioteka/Centri/RKiPSV/EOK/Izvestaj%20o%20povezivanju%20NOKS-a%20sa%20EOK-om.pdf.

- [3]Godišnji izveštaj o realizaciji akcionog plana za sprovođenje strategije razvoja obrazovanja u Srbiji do 2020. godine za 2018.godinu[EB/OL].[2022-01-07].<http://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2018/08/AP-SROS-IZVESTAJ-15jun.pdf>.
- [4]BEOGRADSKA AKADEMIJA POSLOVNIH I UMETNIČKIH STRUKOVNIH STUDIJA [EB/OL].[2022-01-08].<https://www.bpa.edu.rs/sr-latn-rs/o-akademiji>.
- [5]Education and Training Monitor 2020[EB/OL].[2022-01-05].<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ffe652f6-249a-11eb-9d7e-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-172905496>.
- [6]Strategiju razvoja obrazovanja odraslih u Republici Srbiji [EB/OL].[2022-01-10].http://atina.org.rs/sites/default/files/strategija_razvoja_obrazovanja_odraslih.pdf.
- [7]Miloš Papić, Željko M.Papić, Biljana Kuzmanović, VeljkoAleksić. Educational System in Serbia[J].Management and Education.2016 VOL.XII (3)2016:22-23.
- [8]EURAXESS SERBIA[EB/OL].[2022-01-09]<https://www.euraxess.rs/serbia/doing-research-serbia/higher-education-serbia>.
- [9]National Qualifications Framework – Serbia[R].European Training Foundation, 2021:5.
- [10]GABRIJELA GRUJIĆ. Dual Education in the Republic of Serbia[J].Chinese Business Review, Jul.–Aug. 2021,Vol.20,No. 4,140-147.
- [11]Република Србија-КВАРТАЛНИ БРУТО ДОМАЋИ ПРОИЗВОД у сталним ценама,други квартал 2021-флеш процена[EB/OL].[2022-01-11].<https://publikacije.stat.gov.rs/G2021/PdfE/G20211231.pdf>.
- [12]NES Statistical Bulletin September 2021[EB/OL].[2021-12-21].https://www.nbs.rs/export/sites/NBS_site/documents-eng/publikacije/sb/sb_09_21.pdf.
- [13]Education, Training and Employment Developments 2021[EB/OL].[2022-01-06].https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/document/CFI_Serbia_2021.pdf.

Serbian Vocational Education System in the Bologna Process: Status, Paths and Trends

Li Yuanyuan

Abstract Vocational education in Serbia, a country along the “Belt and Road”, originated in the socialist period of Yugoslavia. In the Bologna process, it uses the tools of academic diplomas, national qualifications and mutual credit tools to build a vertical and horizontal vocational education system. Moreover, by implementing vocational education reform measures such as vocational guidance, dual education, and dual research, Serbia presents a unique dual-track system in different stages of vocational education. In the future, under the impact of unfavorable factors such as the global outbreak of COVID-19 epidemic, high-level brain drain, and low birth rate, based on the EU vocational education development plan and vision, Serbia vocational education will also make efforts in terms of education investment, scale layout, quality assurance, education informatization, and education equity.

Key words Bologna process; Serbia; vocational education system

Author Li Yuanyuan, assistant researcher of Zhejiang Business Technology Institute, doctoral candidate of Huazhong University of Science and Technology (Ningbo 315012)