

# 变革中的波兰职业教育：动因、举措与展望

□张振

**摘要：**波兰职业教育系统处于不断变革之中，其变革的主要逻辑动因包括：人口数量减少导致职业教育生源不足、经济转型发展要求职业教育加快适应、职业教育社会吸引力亟须进一步提升、职业教育毕业生的就业形势有待改善。波兰通过推动职业教育体系的结构调整、完善职业教育专业与课程设置程序、优化职业教育产教融合的衔接机制、提升参与职业教育发展的积极性等关键举措推动了职业教育系统的变革。就未来走向而言，波兰的职业教育质量发展将日趋重要、职业教育 4.0 进程将备受关注、职业教育数字化趋势将不断加快、职业教育资源整合将持续强化。

**关键词：**波兰；职业教育；变革举措；未来走向

**作者简介：**张振（1986—），男，山东阳谷人，宁波职业技术学院职业教育研究与发展规划中心、发展中国家职业教育研究院副研究员，教育学博士，研究方向为比较职业教育。

**基金项目：**宁波职业技术学院产教融合专项课题“波兰产教融合人才培养模式及对我国的启示”，主持人：张振。

中图分类号：G719

文献标志码：A

文章编号：1001-7518(2022)10-0121-08

1989 年东欧剧变之后，波兰脱离了社会主义阵营，经济发展模式也发生了重大转变。大批国有企业私有化，新的企业主拒绝为职业院校提供支持，导致职业教育领域的校企合作举步维艰，严重影响了波兰职业教育的持续健康发展。直到 2010 年，技术技能人才供给与劳动力市场需求不匹配、企业参与程度极低、教学设施设备落后、职业教育质量不高、职业教育社会地位偏低等仍是困扰波兰职业教育发展的严重问题<sup>[1]</sup>。近年来，“职业教育变革”成为波兰官方政策文件中的“高频词汇”，并作为优先改革事项提上了议事日程。本文聚焦波兰职业教育变革的主要动因和关键举措，并对其未来走向进行探讨和研究。

## 一、为何变革：波兰职业教育变革的逻辑动因

波兰职业教育系统变革的逻辑动因可以从外部和内部两个方面进行分析。外部动因主要是指受到政治、经济、文化和人口等因素的影响而引起的变革，其中尤以人口因素和经济因素的影响最为直接和重大；内部动因主要是指职业教育系统内部因招生、就业等方面存在问题而导致的变革。

## （一）人口数量减少导致职业教育生源不足

波兰是欧洲第六大人口国，也是中东欧人口最多的国家，其人口发展的两个显著特征是人口出生率的持续走低和人均寿命的日益延长，这导致了波兰人口老龄化程度不断加深。2015—2019 年，波兰人口基本呈现负增长的态势，并且低于欧盟的平均水平（见图 1）。按照波兰的官方预测，2025 年波兰 0—24 岁人口将减少 100 万，比例降至 24%；2050 年波兰 0—24 岁人口将减少 300 万，比例降至 20%。适龄人口数量的大幅减少将直接导致波兰职业教

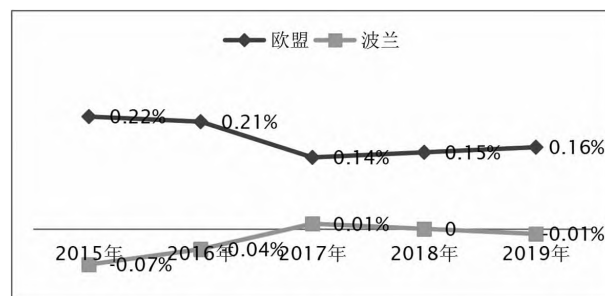


图 1 2015—2019 年波兰人口增长年度百分比情况

资料来源：世界银行. 人口增长（年度百分比）[EB/OL]. (2020-07-01) [2020-09-09]. <https://data.worldbank.org.cn/indicator/SP.POP.GROW?view=chart>.

育生源的相对不足。2005 年以来,波兰高中及高中后教育入学率降低了 34%。较之普通教育,高中及高中后职业教育入学率下降幅度更大,降低了 35.6%<sup>[2]</sup>。

### (二)经济转型发展要求职业教育加快适应

历经数十年的经济转型,波兰的市场经济体制逐步完善。2015—2019 年,波兰保持良好的经济发展势头,GDP 增长率保持在相对较高的水平,高于欧盟平均值(见图 2)。波兰经济的快速发展对职业教育系统提出了新的要求,需要职业教育系统提供更多的高素质技术技能人才。另一方面,波兰企业发展局(Polish Agency for Enterprise Development)2018 年的统计数据表明:波兰 96.2%的企业是微型企业,并且呈增长趋势;小型企业占比为 2.8%;大、中型企业占比为 1%。小微企业对波兰 GDP 的贡献比例高达 39%,并且提供了 52%的企业类工作岗位<sup>[3]</sup>。然而,小微企业在人力、财力和物力方面皆处于弱势地位,在实习岗位供给和设施设备配置方面与大、中型企业难以匹配。为了与小微企业形成良好的互动,波兰职业教育系统需要在人才培养方案、校企合作模式等方面做出适当调整与合理应对,以加快适应该国的经济转型发展需求。

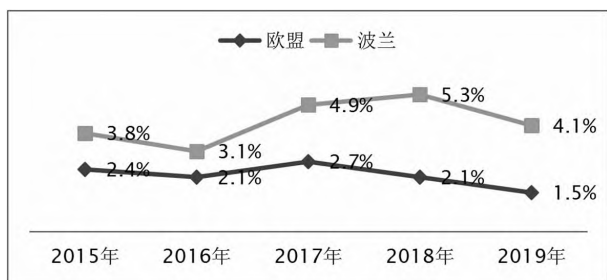


图 2 2015—2019 年波兰 GDP 增长率情况

资料来源:世界银行.GDP 增长率(年百分比)[EB/OL].(2020-07-01)[2020-09-09].<https://data.worldbank.org.cn/indicator/NY.GDP.MKTP.KD.ZG?view=chart>.

### (三)职业教育社会吸引力亟须进一步提升

中等职业教育入学率的高低能够反映一个国家职业教育社会吸引力的强弱。20 世纪 90 年代以来,波兰高中阶段职业教育入学率呈下降趋势,从 1990 年的 72.8%降至 2017 年的 44.5%。与之相对,普通高中教育的入学率则呈上升趋势,从 1990 年的 22.3%上升至 2017 年的 40.2%(见图 3)。虽然近

些年波兰高中阶段职业教育入学率略有提升,但其面临的形势依然严峻,前景仍然不容乐观。2016 年,欧洲职业培训发展中心(European Centre for the Development of Vocational Training)在欧盟 28 个国家开展了大样本的《职业教育意见调查》(Opinion Survey on VET)。在“高中阶段职业教育在贵国 16—18 岁群体中是正面形象还是负面形象?”的测试中,波兰有 12.5%调研对象选择了“非常正面”,低于 14.4%的欧盟平均水平<sup>[4]</sup>。由此可见,进一步提升职业教育的形象和社会吸引力已成为波兰职业教育系统变革的重点。

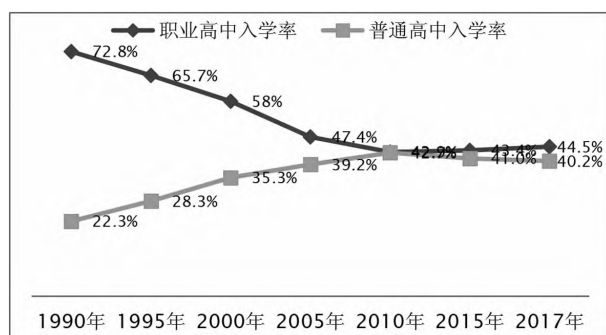


图 3 1990—2017 年波兰职业高中与普通高中入学率情况

资料来源:Central Statistical Office of Poland.Enrolment Shares by Type of Education in Upper Secondary and Post-secondary Levels[EB/OL].(2018-09-20)[2020-09-14].<https://bd1.stat.gov.pl/BD1/start>.

### (四)职业教育毕业生的就业形势有待改善

在考察波兰职业教育毕业生的就业率时,选取年龄位于 15—34 岁之间,目前没有接受教育和培训且在最近三年内完成最高学业的青年群体作为研究对象。2015—2019 年,波兰职业院校毕业生在毕业 1—3 年内的就业率呈逐年上升的趋势,基本与欧盟持平。然而,在经济体制结构和职业教育系统较为相似的维谢格拉德集团(Visegrád Group)四国中,波兰的此项指标远低于捷克、匈牙利和斯洛伐克三个国家(见图 4)。在职业院校毕业生就业岗位与所学专业的匹配程度方面,欧洲职业培训发展中心的《职业教育意见调查》表明,波兰有 34.7%的调研对象选择了“非常匹配”,低于 37.4%的欧盟平均水平<sup>[5]</sup>。这表明波兰职业教育系统在保障毕业生就业数量和质量方面依然存在较大的提升空间,亟须采取更加有效的举措进行变革。

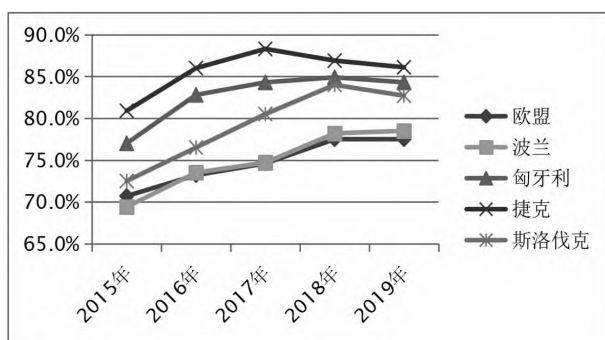


图4 2015—2019年波兰职业教育毕业生的就业率情况

资料来源: Eurostat. Employment Rates for Young People Not in Education and Training [EB/OL]. (2020-08-06)[2020-09-10]. [https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=edat\\_ifse\\_24&lang=en](https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=edat_ifse_24&lang=en).

## 二、如何变革:波兰职业教育变革的关键举措

为了合理应对职业教育外部和内部因素的影响,波兰政府对职业教育进行了大刀阔斧的改革。改革举措既包括宏观层面的职业教育体系与结构调整,也包括微观层面的职业教育专业与课程完善。此外,改革还重点关注如何优化产教融合的衔接机制,以及如何激发行业企业和适龄学生参与职业教育的积极性。

### (一)推动职业教育体系的结构性调整

波兰职业教育归属两个部委管理,其国际教育标准分类(ISCED2011)五级以下归属国民教育部(Ministry of National Education)管辖,五级及以上归属科学与高等教育部(Ministry of Science and Higher Education)管辖。2016年,为了延长学生在同一所学校与同一群学伴相处的时间,以及构建一个能够有效应对现代经济社会发展需求的职业教育系统,波兰国民教育部对教育体系进行了结构性改革。改革举措包括下述四项:一是逐步淘汰初中学校;二是将六年制初等教育延长至八年(包括四年制小学教育和四年制初中教育),并在同一所学校开展;三是将普通高中教育由三年延长至四年,将职业高中教育由四年延长至五年;四是引入两阶段职业教育方案(2-stage sectoral programmes),其中一阶段职业学校(first-stage sectoral school)自2017—2018学年开始取代原来的初级职业学校(basic vocational school),二阶段职业学校(second-stage sectoral school)于2020—2021学年开始运行。结构

性改革将持续至2022—2023学年,此间新旧教育体制将同时存在,直到新的教育体制完全替代旧的教育体制<sup>[6]</sup>。

变革后的波兰中等(secondary level)职业教育共包括五个类别,分别为:三年制一阶段职业教育(3-year first-stage sectoral programme, ISCED 353)、两年制二阶段职业教育(2-year second-stage sectoral programme, ISCED 354)、五年制职业高中教育(5-year vocational upper secondary programme, ISCED 354)、三年制特殊职业培训教育(3-year special job-training programme, ISCED 243)和职业准备教育(work preparation classes, ISCED 244)。其中,一阶段职业教育和职业高中教育的生源一般为15岁左右的小学毕业生,二阶段职业教育的生源则以18岁左右的一阶段职业学校毕业生为主。各类中等职业学校在课程设置方面具有较大的自主权,一阶段职业学校职业教育课程中工作本位学习(work-based learning)的时长一般应多于60%,二阶段职业学校和职业高中学校工作本位学习的时长一般应多于50%。一阶段职业学校毕业生可获得等同于欧洲资历框架(EQF, European Qualification Framework)三级的证书,二阶段职业学校和职业高中学校毕业生可获得等同于欧洲资历框架四级的证书。三年制特殊职业培训教育和职业准备教育主要面向有特殊教育需求(special education needs)和身心缺陷的学生。中学后非高等(post-secondary non-tertiary level)职业教育(ISCED 453)的学制一般为1—2.5年,生源主要包括19—20岁的普通高中、职业高中和二阶段职业教育毕业生,工作本位学习的时长一般应多于50%。高等(tertiary level)职业教育最高可至硕士研究生阶段。2013—2017年,波兰高等职业院校在高等院校中占比约为54.3%,高等职业院校学生在高等院校学生中占比约为17.5%<sup>[7]</sup>。

### (二)完善职业教育专业与课程设置程序

波兰职业教育的专业与课程设置遵循国民教育部制定的三条基本法规:职业教育对应的职业分类目录(KZSZ)、职业教育核心课程设置规则(PPKZ)与通识教育核心课程设置规则(PPKO)。上述基本法规处于不断完善之中,最新版本已于2019年开



始生效。目前,职业教育对应的职业分类目录共包含 215 种职业,职业资格与职业分类目录中的职业种类相关联,一种职业通常涉及 1—2 种职业资格<sup>[8]</sup>。职业教育专业设置与职业分类目录保持同步,而职业分类目录中职业种类的增加须遵循严格的法定程序,主要包括下述几个步骤:首先,由行业协会、企业代表(雇主和员工)等向相关部委提出增加特定职业的建议,并由该部委向国民教育部提交增加特定职业的官方申请。其次,国民教育部接受申请后委派工作小组,由工作小组联络提交申请的机构和相关领域的专家,共同决定职业标准以及与之对应的学习成果(learning outcomes)标准。再次,地方政府与职业院校在权衡当地劳动力市场需求之后,共同决定是否开设新增专业。

为了使职业教育课程设置更加匹配劳动力市场的需求,国民教育部下属的教育发展中心(Education Development Centre)于 2016 年至 2019 年实施了职业教育课程的现代化改革。第一阶段(2016 年 1 月至 2018 年 2 月)的改革以研讨会和论坛为主,教育发展中心与波兰教育研究所(Educational Research Institute)、中央考试委员会(Central Examination Board)等机构合作,共组织 25 个行业团队召开了 12 次研讨会,初步形成了 60 门课程,其中包括 53 门现代化课程、2 门新增课程和 5 门面向特殊职业教育学生的课程。第二阶段(2018 年 3 月至 2018 年 6 月)的改革根据劳动力市场的需求对课程进行补充,并且设计开发了相关的职业资格,此阶段共形成了 75 门课程。第三阶段(2018 年 7 月至 2019 年 2 月)的改革基于雇主和员工代表的建议对课程进行调整,最终形成了 73 门课程,并对相关的学历和职业资格进行了进一步设计和细化<sup>[9]</sup>。

### (三)优化职业教育产教融合的衔接机制

波兰从精准预测产业领域的技能需求出发,聚焦劳动力市场的供给与需求变化,对职业教育产教融合的衔接机制进行了改革。改革主要包括两个方面:

一是创新职业教育产教融合的衔接机构设置。此项改革于 2016 年由波兰企业发展局牵头,共设立了技能规划委员会(Programme Council on

Competences)、行业技能委员会(Sector Skills Councils)和人力资本研究所(Human Capital Study)三类机构。技能规划委员会成员由来自国家相关部委、职业院校、大学、行业企业和非政府组织的代表组成,旨在为职业教育与产业领域的合作“牵线搭桥”,并负责开发和组建行业技能委员会。行业技能委员会是此次机构改革的重点领域,其职能在于广泛搜集劳动力市场的相关信息,精准识别并预测本行业的技能需求,以便为促进校企合作提供切实可行的方案。行业技能委员会共计 15 个,目前已经设立了医疗和社保、建筑、金融、旅游、机械和电气、时尚与新型纺织品、信息通讯技术等 7 个行业技能委员会。人力资本研究所是一个附属机构,在开展技能供给与需求调查研究的基础上增加相关的知识储备,为行业技能委员会的技能需求预测提供咨询服务是其主要职能<sup>[10]</sup>。

二是升级劳动力市场的信息联动机制。为了优化劳动力市场上工作岗位空缺与过剩的监督调查机制,波兰于 2015 年引入了新的信息搜集方法,加强了与各利益相关方的联结互动,扩大了信息的来源范围。现有信息来源包括政府部门(Statistics Poland)、网络招聘信息、学校信息系统(School Information System)、行业企业、第三方调查数据等。小波兰省(原名克拉科夫省,位于波兰东南部)最先采用了新的信息搜集方法,开展了名为“岗位晴雨表”(Occupational Barometer)的试点并取得了显著成效,现已准备推广至全国。在劳动力需求预测方面,波兰教育研究所于 2018 年采用了新的预测工具,除了扩大信息来源范围,教育研究所还加强了与技能规划委员会、行业技能委员会的联结互动,据此提高劳动力需求预测的精准度。首个劳动力需求预测年度报告于 2019 年由国民教育部发布,报告结果将成为职业教育预算拨款的重要参考<sup>[11]</sup>。

### (四)提升各方参与职业教育发展的积极性

为了提升不同利益相关方参与职业教育发展的积极性,波兰政府持续完善相关的激励政策,提供充足的配套经费,并且重点关注行业企业和适龄学生的发展诉求。在提升企业参与职业教育发展的积极性方面,波兰采取了“配套政策,专项资金”的

策略。所谓“配套政策”,是指针对校企合作人才培养过程中企业参与动力不足的问题。波兰于2017年修订了学生企业实践的配套政策,对实习实训模式、企业培训导师、实习合同内容等进行了全方位、系统化地完善,据此提升企业参与校企合作的积极性和满意度<sup>[9]</sup>。所谓“专项资金”,是指雇主可以使用专门的国家培训基金(National Training Fund)开展员工培训,资助额度随企业规模而改变,资助内容包括员工的职业资格证书培训、人身意外保险等。2017年,18715名雇主获得了国家培训基金的资助,受益员工多达10万人。

在提升学习者参与职业教育发展的积极性方面,波兰采取了“精准对接,分类资助”的策略,针对不同类别学习者的多样化需求,分别加大了对应的资助力度。第一类为职业院校普通在校生的奖学金资助。2018年职业院校奖学金的资助额度调整为每月23—57欧元,资助期限为1—10个月不等。其中,资助额度由地方政府决定,资助期限则由学校自主决定。第二类为少年劳工(juvenile workers)的薪酬资助。2017—2018学年,少年劳工的数量占到一阶段职业学校学生总数的一半,主要以企业学徒制(雇主与少年劳工签订合同)的方式进行培养。革新后的少年劳工薪酬资助采取了逐年递增的方式,并对最低额度做出了明确规定。第三类为弱势青年群体的保障资助。此项资助由家庭、劳工与社会政策部(Ministry of Family, Labour and Social Policy)负责,具体实施单位为志愿劳动团(Voluntary Labour Corps),资助对象为未接受初级中等教育、年龄在15—25岁之间的弱势青年群体。志愿劳动团的数量约为200个,能够独立或联合企业开展职业教育和培训活动,教育和培训内容涉及60多个职业领域,旨在帮助资助对象获得职业资格证书和实现顺利就业。每年约有80万弱势青年享受志愿劳动团提供的教育培训、免费食宿、心理辅导和就业咨询等服务<sup>[12]</sup>。

### 三、走向何方:波兰职业教育变革的未来展望

波兰职业教育变革的未来展望是一个宏大叙事,涉及职业教育发展的诸多领域。通过对这些领域的细致梳理,发现它们皆围绕职业教育的质量提升、产教融合与资源整合展开。基于此,本文主要从

职业教育发展质量,面向工业4.0的职业教育、职业教育数字化趋势、职业教育资源整合四个方面对波兰职业教育的未来走向进行展望。

#### (一)职业教育质量发展将日趋重要

职业教育质量发展内涵丰富,涉及职业学校管理、职教师资队伍、基础设施设备、教学内容方法等多个维度,并且皆围绕人才培养质量展开,能否培养高素质技术技能人才已成为衡量职业教育质量发展高低的核心指标<sup>[13]</sup>。波兰经济社会的未来发展离不开高素质技术技能人才的支撑,职业教育质量发展也因此备受关注。为了实现职业教育的高质量发展,波兰将重点关注职业教育师资质量提升、职业教育质量外部和内部监控这两个领域。职业教育师资质量提升主要通过完善教师持续专业发展(continuing professional development)方案实现<sup>[14]</sup>。按照波兰教师章程(Teachers' Charter)的规定,持续专业发展是职业教育师资的权利之一,职业院校校长负责评估教师的持续专业发展需求并制订切实可行的持续专业发展方案。教育发展中心下属的教师培训机构负责开发职业教育师资的持续专业发展课程和教材,确定职业教育师资持续专业发展的优先事项。2019年起,职业院校的所有专任教师必须参与由企业组织的相关专业培训,以提高职业教育师资的实践教学质量,为高素质技术技能人才的培养保驾护航<sup>[15]</sup>。

职业教育质量外部和内部监控都包括教育评价(evaluation)、合规审计(audit of legal compliance)、监测(monitors)和支持(support)四个组成部分,外部监控由地方教育主管部门负责实施,内部监控由校长和教师合作开展。外部监控主要关注教学组织、核心课程、学生参与度、学校管理等常规活动。此外,还强调家长和社区参与度、学生态度与规则意识养成等。内部监控需要遵照国家职业和继续教育支持中心(National Centre for Supporting Vocational and Continuing Education)制定的“职业教育质量标准”(Quality Standards for VET),还需要体现每所职业院校的特色。内部质量监控的结果将作为外部质量监控的重要参考,外部质量监控年度报告由地方教育主管部门呈递国民教育部参阅。考试系统是衔接职业教育质量外部和内部监控的重要

环节,对于保障和提升技术技能人才培养质量的意义重大。2019年起,波兰把参加国家职业考试(state vocational examination)或学徒考试(journeyman's examination)作为学生毕业的必备条件之一,对技术技能人才培养质量的监控更加严格<sup>[9]</sup>。

### (二)职业教育 4.0 进程将备受关注

2017年,波兰部长会议正式决议通过了《负责任发展战略》(The Strategy for Responsible Development),对2020年和2030年国家中长期战略发展规划进行了部署。在需要国家干预的重点发展事项中,“面向工业4.0的职业教育发展”赫然在列,并规定了政府的相关事项清单和旗舰项目。2018年,波兰总理和国民教育部长联合签署了一封官方公开信,呼吁行业企业积极参与职业教育的发展事务,共同应对工业4.0带来的挑战。至此,面向工业4.0的职业教育4.0被推到了前所未有的高度,波兰职业教育4.0的发展进程备受各方关注。为了推动职业教育4.0的发展进程,波兰将重点关注教育法修订和技能发展战略制订这两个领域。波兰从2018年开始对教育法进行修订,重点完善职业教育发展的相关条款。在教育法修订的解释文件中,明确阐述了经济领域已经存在和预期可见的新技术对加快职业教育4.0进程的迫切要求,并在次级立法中对职业教育系统的现代化、职业教育核心课程的变更、职业教育师资队伍持续发展、未来工作相关的技术技能培养等做了详细规定。修订教育法为波兰职业教育4.0进程的顺利推进奠定了制度基础<sup>[16]</sup>。

除了修订教育法,波兰国民教育部还牵头制订了新的技能发展战略。2019年,波兰部长会议审议通过了《综合技能战略2030》(The Integrated Skills Strategy 2030),该战略引入了“未来技能”(skills of the future)的概念,并搭建了增强职业教育政策互补性和提升职业教育活动整合度的制度框架,保障了正规、非正规和非正式职业教育的有序发展,在职业教育4.0发展进程中扮演了重要角色。《综合技能战略2030》确定了两大优先发展事项:一是提高行业企业参与技术技能开发与应用的积极性,二是建立技术技能需求的实时监测系统。通过落实上述两大事项,全面了解面向工业4.0的职业发展趋势,及时诊断劳动力市场的技能缺口,分析新兴职

业涉及的具体工作任务及其对应的技能要求,最终以职业教育教学内容的形式呈现,以便实现与职业教育4.0进程的精准对接<sup>[17]</sup>。

### (三)职业教育数字化趋势将不断加快

人工智能、机器学习、区块链等数字技术对职业教育发展产生了深远影响。为了使职业教育更好地适应数字化发展趋势,波兰政府加强了相关的制度设计。数字事务部(Ministry of Digital Affairs)、投资与发展部(Ministry of Investment and Development)、科学与高等教育部、创业与技术部(Ministry of Entrepreneurship and Technology)等4个部委于2019年联合签署了《波兰人工智能发展备忘录》,旨在通过部委间的协作为包括职业教育学生在内的波兰公民提供数据科学、数字技能等方面的知识。在签署备忘录的基础之上,发布了《波兰人工智能发展政策(2019—2027年)》,以推动相关举措的进一步落地。家庭、劳工和社会政策部于2019年印发了《人力资本开发战略(2030年)》,该战略细致考察了数字技术发展对劳动力市场以及潜在人力资本的影响,并对职业咨询系统和职业资格系统的调整与完善进行了充分预估<sup>[16]</sup>。

有效对接上述政策和战略将成为波兰职业教育数字化发展的主旋律。一方面,波兰信息处理中心国家研究院(Information Processing Centre-National Research Institute)联合科学与高等教育部共同开发了“人工智能学习教育网站”,提供有关人工智能的基本信息以及免费的“机器学习”课程。下一步,教育网站的建设与管理、学习内容的设计与呈现将不断完善。另一方面,数字事务部下属的科学学术计算机网络国家研究院(Scientific and Academic Computer Network National Research Institute)开发了提供“人工智能”“算法与编程”等在线课程的信息技术学校项目。在每门在线课程结束之后,学习者将参加互动式对话知识测试,通过测试的学习者可以免费获得相应的数字证书。下一步,数字证书的获取将更加规范,其效力也将逐步提升<sup>[16]</sup>。

### (四)职业教育资源整合将持续强化

职业教育的跨界属性使资源整合成为职业教育发展领域中的一个永恒话题。波兰职业教育的发展历程也是该国职业教育资源不断整合的过程。近



年来,资源整合使波兰职业教育走出了发展困境,走向了符合职业教育发展规律的可持续发展路径。展望波兰职业教育的未来发展,其国内外的资源整合程度将不断强化。一方面,波兰将通过加强跨部门的联动协作程度整合国内资源。目前,波兰正在推进完善职业教育专业与课程设置程序、优化职业教育产教融合衔接机制等改革举措,这些举措充分体现了跨部门联动协作的优势。“面向工业 4.0 的职业教育发展”也是一个跨部门的议题,国民教育部、科学与高等教育部、创业与技术部、数字事务部等多个部委皆参与其中,各个部委聚焦政策协同机制的完善和政策合力作用的发挥,在此基础上整合优化职业教育资源,持续推动职业教育 4.0 的发展进程<sup>[16]</sup>。

另一方面,波兰将通过加大职业教育对外开放力度整合国外资源。首先,自 2004 年加入欧盟以来,波兰与欧盟国家在职业教育领域的交流合作日趋频繁和密切。2014—2018 年,波兰共计 46038 名职业院校学生通过欧盟“伊拉莫斯+”(Erasmus+)项目获得了国际交流的机会。此外,得益于欧洲社会基金(European Social Fund,ESF)的资助,此间还有 43519 名职业院校学生通过“知识教育发展”(Knowledge Education Development)项目实现了国际交流。虽然目前以短期交流为主,但从发展趋势看,波兰职业院校学生的出国交流时间不断延长,数量也在持续增加<sup>[18]</sup>。其次,作为经济合作与发展组织(OECD,Organization for Economic Cooperation and Development)成员国之一,波兰与该组织的合作将更加紧密。经济合作与发展组织参与设计了波兰《综合技能战略 2030》的总则部分,未来将会继续参与设计该战略的细则部分<sup>[16]</sup>。再次,位于欧洲“十字路口”的波兰是“一带一路”沿线中东欧地区的枢纽国家,中国也在积极对接波兰的《责任发展战略》,不断挖掘该战略与“一带一路”倡议的契合点,中国与波兰在职业教育领域的深入合作同样值得期待<sup>[19]</sup>。

#### 参考文献:

[1]DEBOWSKI, H., STECHŁY, W. Implementing ecvet principles: reforming poland's vocational education and training through learning outcomes -based curricula and assessment [J]. Warsaw forum of eco

economic sociology, 2015(2): 113-133.

- [2]Statistics Poland. ReferNet Poland Calculations Based on Data from the Local Data Bank[EB/OL]. (2018-09-20) [2020-08-28].<https://bdl.stat.gov.pl/BDL/start>.
- [3]PARP.Small and Medium Enterprises in Poland [EB/OL]. (2018-09-20) [2020-09-07].<https://www.parp.gov.pl/storage/publications/pdf/male%20i%20srednie%20przedsiębiorstwa%20w%20polsce%20w%202018%20r.pdf>.
- [4]Cedefop. Opinion Survey on VET-Q15. Image of VET[EB/OL]. (2016-08-06) [2020-09-23].<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/data-visualisations/opinion-survey-on-vet>.
- [5]Cedefop. Opinion Survey on VET -Q18.1. Attractiveness of VET; Labour Market Outcomes - Matching Labour Market Needs[EB/OL]. (2016-08-06) [2020-09-23].<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/data-visualisations/opinion-survey-on-vet>.
- [6]Cedefop.Poland: Two-stage Upper Secondary VET Programmes[EB/OL]. (2017-05-23) [2020-09-07].<https://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/poland-two-stage-upper-secondary-vet-programmes>.
- [7]Cedefop. Apprenticeship-type Schemes and Structured Work-based Learning Programmes -Poland [EB/OL]. (2014-08-27) [2020-09-15].[http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2015/ReferNet\\_PL\\_2014\\_WBL.pdf](http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2015/ReferNet_PL_2014_WBL.pdf).
- [8]OECD. OECD Skills Strategy Poland: Assessment and Recommendations[EB/OL]. (2019-12-11) [2020-09-15].[https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-strategy-poland\\_b377fbcc-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-strategy-poland_b377fbcc-en).
- [9]Cedefop. Vocational Education and Training in Europe-Poland[EB/OL]. (2018-07-12) [2020-09-15].<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/poland>.
- [10]PARP.Sector Skills Councils [EB/OL]. (2019-07-05) [2020-09-07].<https://power.parp.gov.pl/power>

- 212elektromobilnosc/sektorowe-rady-ds-kompe-tencji.
- [11]Regional Labour Office in Cracow. Occupational Barometer 2018: Summary Survey Report For Poland [EB/OL]. (2017-08-17) [2020-09-07]. <https://wupkrakow.praca.gov.pl/documents/67976/5945701/Occupational%20barometer%202018.%20Summary%20Survey%20Report%20for%20Poland/ab63839e-e605-44eba904-92af5974d996?t=1531291708000>.
- [12]Voluntary Labour Corps (OHP).Projekty[EB/OL]. (2020-01-27)[2020-09-15].<https://www.ohp.pl/projekty>.
- [13]张振,T.Senthuran.斯里兰卡职业教育系统:特点、困境与前景[J].中国职业技术教育,2018(30):71-77.
- [14]张振.工作本位学习视域下职业教育师资发展:欧盟经验与中国镜鉴[J].教育发展研究,2021,41(Z1):48-54.
- [15]Cedefop. Supporting Teachers and Trainers for Successful Reforms and Quality of VET-Poland [EB/OL]. (2016-10-21) [2020-09-18].[https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2016/Refer-Net\\_PL\\_TT.pdf](https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2016/Refer-Net_PL_TT.pdf).
- [16]Cedefop.Vocational Education and Training for the Future of Work: Poland[EB/OL].(2020-05-13) [2020-09-22].[http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2020/vocational\\_education\\_training\\_futur-e\\_work\\_Poland\\_Cedefop\\_Refer-Net.pdf](http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2020/vocational_education_training_futur-e_work_Poland_Cedefop_Refer-Net.pdf).
- [17]Ministry of National Education. The Integrated Skills Strategy 2030[EB/OL].(2019-01-25)[2020-09-22].[http://www.ibe.edu.pl/images/download/Zintegrowana\\_Strategia\\_Umiej%C4%99tno%C5%9Bci\\_2030\\_cz%C4%99C5%9B%C4%87\\_og%C3%B3lna.pdf](http://www.ibe.edu.pl/images/download/Zintegrowana_Strategia_Umiej%C4%99tno%C5%9Bci_2030_cz%C4%99C5%9B%C4%87_og%C3%B3lna.pdf).
- [18]Cedefop: International Mobility in Apprenticeships: Focus on Long-term Mobility: Poland[EB/OL]. (2020-04-11)[2020-09-22].[http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2019/international\\_mobility\\_apprenticeship\\_Poland\\_Cedefop\\_ReferNet.pdf](http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2019/international_mobility_apprenticeship_Poland_Cedefop_ReferNet.pdf).
- [19]蒿琨.“一带一路”与中东欧沿线枢纽国家发展战略对接思考[J].国际关系研究,2020(2):132-159.

责任编辑 吴学仕

## Motivation, Measures and Prospects: The Changing Vocational Education and Training in Poland

Zhang Zhen

(Institute of Higher Education, Ningbo Polytechnic; Institute of TVET in Developing Countries)

**Abstract:** Poland's vocational education and training (VET) system is in constant change. There are four main reasons. First, the decrease of population leads to insufficient enrollment to VET. Second, economic transformation requires VET to adapt to the new environment as soon as possible. Third, the social attraction of VET needs to be further increased. Fourth, the employment situation of VET graduates needs to be improved. Accordingly, Poland has taken some crucial measures. Measures include promoting the structural adjustment of VET system, improving the setting procedures of VET specialties and curriculum, optimizing the convergence mechanism of industry-VET integration, and enhancing the participation enthusiasm in the development of VET. In future, Poland will pay more attention to the development quality of VET and the process of VET 4.0, accelerate the digital trend and strengthen the integration of VET resources.

**Keywords:** Poland; vocational education and training; reform measures; future trends